

青海省农村留守儿童存在的问题及解决措施

孙维卫 崔基哲*

(延边大学经济管理学院 吉林·延吉 133002)

摘要 本文概述了青海省农村留守儿童的特点,分析了青海省农村留守儿童的基本现状。指出在青海农村留守儿童中,单亲监护和隔代监护占了很大比例,这两种监护模式对于青少年成长都有不可避免的负面影响,由于父母长期在外务工,孩子由监护人带领成长,而他们都是年龄比较大,没有什么文化程度,对孩子精神、教育上的问题太少。但却更多的给予了他们物质上的帮助,这就严重导致了留守儿童在教育上的缺失,不管是家庭上的还是学校的,使得孩子的成绩不稳定,心理出现了亲情缺失、性格缺陷、行为偏差的问题。同时,青海省农村留守儿童作为一个弱势群体,更应该得到社会的关注。这些现状都亟需得到改变,以利于留守儿童的成长。

关键词 青海省 单亲监护 留守儿童 隔代监护

中图分类号 C913.5

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2019.05.062

On the Problems of Left-behind Children in Rural Areas of Qinghai Province and Solutions

SUN Weiwei, CUI Jizhe

(School of Economics and Management, Yanbian University, Yanji, Jilin 133002)

Abstract This paper summarizes the characteristics of left-behind children in rural areas of Qinghai Province, and analyses the basic status of left-behind children in rural areas of Qinghai Province. It is pointed out that among the left-behind children in Qinghai rural areas, single parent guardianship and intergenerational guardianship account for a large proportion, and the two guardianship modes have inevitable negative effects on the growth of adolescents; because parents have been working abroad for a long time, the children are led by guardians, and they are older, have no educational level, and have too few spiritual and educational problems for children. However, more material help has been given to them, which has seriously led to the lack of education for left-behind children, whether in the family or in school, making the children's achievements unstable, resulting in the psychological problems of lack of affection, personality defects and behavioral deviation. At the same time, as a vulnerable group, left-behind children in rural areas of Qinghai Province deserve more attention from the society. These situations need to be changed urgently in order to facilitate the growth of Left-behind children.

Keywords Qinghai Province; single parent guardianship; left-behind children; grandparent care

0 引言

2007年,青海省妇联在海东地区循化、华隆、乐都等县进行调研,并且在西宁市部分学校开展了农村留守儿童问卷抽样调查。在被调查的农村留守儿童中,父母双方均在外地打工的占44.6%,至少有一方在外地打工的占55.4%,在省内打工的占18.4%,在省外打工的占81.6%,有少数农村留守儿童不清楚父母在什么地方打工。2007年3月15日国务院妇女儿童工作委员会委员副主任、全国妇联副主席黄晴宜在国务院新闻办新闻发布会上表示,目前中国农村留守儿童的数量将近2000万人。在全部留守儿童中,农村留守儿童所占比例高达86.5%,留守儿童占农村适龄学龄就学儿童数的47.7%。

1 青海省留守儿童存在的问题

青海省由于地理环境,本身就是较落后,有劳动力年轻人都选择外出务工,得到一定的经济收入,就剩下了孩子和老人,老人本身就不懂文化。再加上当下农村的教育令人堪忧,广大农村学校的教学设施配备和师资力量配备上远远不足于城市。这些导致了留守儿童出现了各种各样的问题。

(1)缺乏正规家庭教育。由于父母长期在外打工,对留守

儿童的教育问题跟不上,加上对子女教育的机会少,可能一年中只是在过年的时候回来,也常常是忙于即里面的一些琐碎事物,没有更多的时间和精力对孩子进行教育。这导致留守儿童在早期和亲情方面缺乏了大量的教育,导致孩子们因为长期得不到爸爸妈妈的关爱和家庭带来的幸福感,缺乏与家长的感情交流,从而导致了有些不良行为不被家长发现而得到改善,最后容易走上不乏犯罪道路。即使有隔代监护人,也会因为思想落后,文化程度较低,不会因材施教,也不愿意聆听孩子们内心的想法。对自己的孙子孙女长期的娇生惯养,孩子的心理可能造成一定的伤害,从而导致了孩子在思想、品德、行为等方面出现了很大的问题。

调查显示,本文作者作为一个青海省的农村留守儿童,能够深刻地体会到这一点。因为父母长期在外地打工,由隔代监护人抚养长大。比较内向,而且不善于与人交流,由于长时间的与父母分离,对亲情比较单薄。

(2)农村教师少流动大。由于青海省经济欠发达,而且交通不便,只有少数大学生毕业后去支教,有文化的人多半是走向大城市,开阔眼界。再加上是农村,师资力量少之又少。比

如青海省民和县李二堡镇张家湾村小学老师都是同村的,平均年龄有四十五岁,有的也只有初中文化水平,普通话连一句都不会。上课也是用当地的方言,所以当地小学生在上初中之前都不知道还有一种语言叫普通话。有关资料显示,西部地区获得教师证书的学前师资还不到总体师资的三分之一,获得教师资格证书的教师比例也刚刚三分之一,而两证都没有的教师占全体老师数的五分之一。由于师资力量缺乏,大多数的留守儿童都会被留在家里面。父母认为,老师没有太多的文化,他们能把孩子们教的好到哪儿去,还不如留在家里面,帮着爷爷奶奶干点农活,而父母在外打点工,家里的基本收入就得到了保障。不会考虑到孩子的未来,就着眼于当前的利益。

据调查走访了解到,青海省海东市民和县留守儿童庞心所述,他刚读了个二年级,都还大字不识几个,父母就让他辍学,留在家里面,帮助奶奶干农活,面朝黄土背朝天。也因为不认识几个字,和同龄的孩子比起来,完全不同。他性格孤僻,见了别人,从来不问候,一直都是低着头,看起来有点自卑。而且很野蛮,等他稍微长大了些,就外出打工,但也是因为不会说普通话,没办法与别人交流,最后还是回家了,现在也一直都在家待着,回到了以前的生活。

(3) 留守儿童存在心理健康问题。据国家权威调查显示,百分之五十七的留守中学生存在轻微或轻微以上的心理健康问题,其中轻度心理健康问题的检查率为百分之四十七点七,中度为百分之九,重度为百分之零点三呢。有关人员通过对这些数据的分析得知孩子们的心理健康状况与父母在外打工有着很大的关系,爸爸妈妈在外面的时间越长,孩子们的心理问题也就越来越严重。因为父母长期在外地打工,对孩子们的关爱非常的少,使得孩子们在心理上的发育不健全。在遇到事的时候,心理的承受能力较弱,容易导致孩子们出现焦虑、抑郁、自卑等不健康的心理状态。

隔代监护人缺乏对心理健康的认识,让孩子们的性格肆无忌惮的发展,也因为长期缺乏情感交流,让留守儿童心理产生了一定的压力,这些压力没办法得到释放,而且孩子们对爸爸妈妈会有或多或少的失望,导致留守儿童的情绪得不到更好的控制,可能会因为一点点的小事而感到焦躁不安,情绪失控等等,在遇到问题时,也不喜欢与老师和爷爷奶奶进行交流,心理的压力没办法获得调节,因为长时间的负面情绪难以得到排解,最后孩子们就变得烦闷,缺少寻常孩子们的欢声笑语。由于孩子们的心理问题长期得不到解决。而且他们也不愿分享,使得他们变得焦躁不安,抑郁,或者更喜欢些沉默,从而在成长中缺少了快乐,对学习也不感兴趣,更没有一个可以说心里话的知心朋友。

(4) 留守儿童的社会交往能力出现了问题。社会交往能力是人在社会生活中必备的一项技能。在留守儿童中,年龄较小的孩子在与同龄的孩子交往时,他们都会十分的胆怯,而且从来都不主动。而对于初高中生来说,他们正处于身心发展的快速阶段,他们却与年龄较小的孩子正好相反,他们较喜欢与同龄的孩子进行交流,可能是父母常年的不再叫,得不到父母的细心照顾,他们更倾向于在同伴中获取情感的寄托。但是对于在长辈的交谈中,留守儿童表现的态度大多为羞怯害怕,不能将自己的情感和想法清楚的表达出来。随着时代的变化和科技的快速发展,隔代与儿童之间存在着很多的代沟,对于不同的

事情上他们有着不同的看法,这也导致了孩子们在沟通上出现了一系列的问题。

2 针对这些留守儿童的问题提出以下解决措施

2.1 加强父母的情感呵护

留守儿童出现这种情况的最主要的问题是对父母爱的渴望。即使再好的教育环境也比不过自己的父母在身边好,所以父母的责任不仅仅是让你的孩子吃饱穿暖,他们更需要的你们的爱。父母应该把孩子的教育重视起来,放在第一位,解决面临的问题,尽你最大的可能把孩子带到你自己的身旁。把收入与孩子的教育问题处理好,不能因为眼前的这些利益蒙蔽了你的双眼。来换取孩子们的健康成长。在确实没有条件将孩子带在身边的情况下,更要注意与孩子的沟通,当你有闲暇时间的时候,少玩几分钟的游戏,多给自己的孩子打打电话,问问他最近的学习怎么样,生活怎么样,是不是受到欺负了?让他们感觉到其实爸爸妈妈就在我身边,一直关心着我,这样孩子们也不会太孤单,就不会产生那么多的心理问题了。多跟学校老师沟通,问问孩子最近在学校的表现。常回家看看,和孩子进行多方面的交流,随时了解孩子的状况,然后采取相应的措施。

2.2 完善相关的法律制度

在当前没办法变革户籍管理制度的情况下,要强化当局的统筹管理,加大社会支持的力度,抬高农民工的工资待遇,增添城市教学举措,改进农民工后辈的就学前提,将收费标准下降。有条件的城市可以利用已有的教育资源开办寄宿制或者假期学校等,为农民工将孩子带在身边生活和学习创造良好的条件。造成目前这种状态的原因不仅仅是道德的约束的不够,也是因为青海省的落后,和社会关注度的不够,缺乏相关的法律制度。要加强父母对孩子的监督,照顾、和教育方面的责任,保障孩子们的身心健康发展,此外,加强农村寄宿学校的建设,保障留守儿童在学校得到良好的教育,提高孩子们的生活质量。学校应当按照农村留守儿童的特征,开设几个有针对性的课程。如道德教育、心理健康教育、安全教育等方面的课程。有条件的学校可设立心理辅导教师,一星期中多交流几次,来了解孩子们的心理问题,对症下药。对留守儿童的各种心理问题进行疏导,帮助他们解决各种疑惑,培育其健康的人格,树立正确的价值观、人生观、世界观,养成优秀的学习生活习惯,使其能健康发展。

2.3 强化农村的师资力量

青海省地区农村的师资力量特别薄弱,普遍存在教师文化匮乏,而且在教学过程中缺乏了德智体美劳的全面发展。在留守儿童存在的问题上教师也占据了一大部分的因素。因此,教师应该加强自身的基本素养和在德智体美劳的全面发展,才能带领孩子们共同发展。可以在学校建立一个心理辅导站,老师对心理有问题的孩子进行辅导。对那些留守儿童中成绩不太理想的,可以进行高年级带动低年级,老师带动高年级的一帮一活动,这样不仅提高了成绩,而且还提高了孩子们对学习的兴趣。学校要开展有关文体和有益身心健康,让孩子们把内心的压力释放出来,加强自身的教育。也可以请一些著名的学者、各种模范人物来学校作报告,给孩子们传递一些正能量。从自己的亲身实例中出发,来指引孩子们有积极向上,发奋图强的精神。比如:劳动实践活动、文明礼仪活动,诗歌朗诵等等,帮助孩子们增加生活的乐趣。(下转第 156 页)

发生在大脑的慢性复发性疾病,与患有其他躯体性疾病患者一样,都是病人。入院戒毒治疗模式不仅顺应这一国际趋势,更为吸毒成瘾者提供了良好的治疗环境与行之有效的治疗措施,同时也推动戒毒治疗工作不断向社会化层面发展。应当不断完善与入院戒毒治疗相关的法律、政策、机制,切实提高戒毒医院的收治效果,促进吸毒成瘾者早日回归社会。

3.1 加大对社会性戒毒医院的政策扶持

基于我国当前的自愿戒毒政策与法律规定,社会性戒毒医院难以通过商业运作模式强化自身造血能力,需要通过政府扶持、购买服务等方式维持机构运作。在目前全国社会性戒毒医院数量不断萎缩的情况下,政府职能部门应当加大政策倾斜与财政补贴力度,鼓励个人与医疗机构开设戒毒医院,放宽行政审批制度,提高相关医疗从业人员待遇。同时,应制定出台合理统一的戒毒收费标准,对所收治吸毒人员的脱毒、康复治疗费用进行减免与补贴,有条件的地方可将部分戒毒治疗费用纳入医疗保障体系,对吸毒人员的并发症治疗实施医保报销,更好的救治身患重病的贫困吸毒者。此外,还应将戒毒医院与社区康复进行有效结合,既可加强业务交流,提高社区康复机构医疗水平,又可有效避免自愿戒毒后的吸毒人员脱失现象,加快其回归社会的步伐。

3.2 提高监所类戒毒医院的治疗职能

我国戒毒工作起步较晚,工作机制仍处于不断转型期。从韩国等戒毒工作起步较早的国家做法来看,逐步减少强制戒毒,鼓励自愿戒毒与社区戒毒、康复是当前世界范围戒毒工作

的总体趋势。相较于社会性戒毒医院,监所类戒毒医院在收治率、治疗效果等方面仍处于领先地位。监所戒毒医院应充分利用自身监护职能优势,对自愿戒毒与强制戒毒人员实施分离管理,为戒毒人员创造较好的医疗环境提供保障;充分发挥自身硬件条件优势,在对吸毒人员进行生理脱毒的同时,注重心理行为矫正与精神康复治疗,通过设备仪器、座谈讲座等各种手段,强化吸毒人员自身戒断意志,根除心理毒瘾,依托自身临床优势,研究制定吸毒人员身心康复的认定办法与医学指标,为管理部门提供更为完善的吸毒人员入、出院依据。

3.3 强化各类戒毒医院的集中监督管理

当前各类戒毒医院分属公安、司法、卫生等不同部门管理,缺乏统一监督与管理,治疗毒瘾的模式也不尽相同。应从国家层面统筹谋划,以国家禁毒委员会为依托,设立工作小组或定期联席会议制度,召集公安、司法、卫生、医疗等有关部门共同研究医院机构设置、吸毒成瘾者的入、出院及延长治疗等相关事宜,形成垂直统一领导,完善救治工作内容,共同促进入院戒毒治疗工作的有效开展。

★基金项目:“十三五”国家重点研发计划项目(2018YFC7405)

参考文献

- [1] 刘仁菲.论美国戒毒模式的经验和启示.云南警官学院学报,2016.
- [2] 褚宸舸.我国社会戒毒医疗机构存在的问题及其完善.山东警察学院学报,2017.
- [3] 王瑞山.论我国自愿戒毒的实现困境及制度完善.河南警察学院学报,2015.

(上接第141页)

2.4 开设一些心理健康活动课

心理健康活动课应该和知识、趣味、操作融为一体的,通过游戏、角色扮演等方式来帮助孩子们全面提高心理素质。除此之外,还开设心理邮箱、电话询问、信件询问,开创亲自热线,设立板报、心理健康教育基地、教育专栏等。让孩子们通过这一系列的活动,建立起良好的自我意识、人际关系。而且使得情绪得以控制,在遇到问题时能通过自身来得以解决。

3 结论

本文针对青海省农村留守儿童存在的问题,分析出其最主要的原因是亲情的缺失,也有教育质量、监护人的文化水平等等因素。在教育方面主要还是家庭和学校方面的。监护也同样,包括隔代监护人和老师。对于留守儿童来说,亲情、教育和监护是最不可缺少的。亲情离不开家庭,而家庭和教育离不开社会,所以要加强这三者之间的必然联系。给孩子们创造一个温暖而和谐的环境,让他们健康快乐的成长。用解决孩子们在

心理上存在的一些问题,这并不单只一方面,他们更需要社会各界人士的关爱,还需要相关部门给出一系列具体的措施。让留守儿童不在成为一个独特的群体。

*通讯作者:崔基哲

参考文献

- [1] 2007年,青海省妇联主要领导和分管领导带队深入到海东地区乐都县、循化县、化隆县进行留守流动儿童工作调研。
- [2] 段成荣,周福林.我国留守儿童状况研究[J].人口研究,2005(1).
- [3] 林艳.浅谈“留守儿童”教育[J].现代教育科学,2006(4).
- [4] 朱玉鲲.甘肃省留守儿童生活现状调查.2012.6.
- [5] 牟克孝.青海省农村教育失衡问题及对策.
- [6] 韩婉妹,王龙森.青海省农村幼儿教育存在的问题及对策[A].
- [7] 赵凤.青海省农村留守儿童教育现状研究.2009(4).
- [8] 关于农村留守儿童群体存在问题及对策的调查报告.光明日报,2015.6.
- [9] 苏鹏举.例析青海省农村留守儿童心理问题.2016.1.
- [10] 王亚男,邢春武.甘肃省农村留守儿童学前教育的现状研究,2015.10.34(5).